PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

TRENTINO

MONITORAGGIO A.S. 2020/21
«QUESTIONARIO STUDENTI»

Dicembre 2021

A cura dell'Ufficio per la Valutazione delle Politiche Scolastiche
Per conto del Comitato Provinciale di Valutazione
Dipartimento Istruzione e Cultura
Provincia Autonoma di Trento

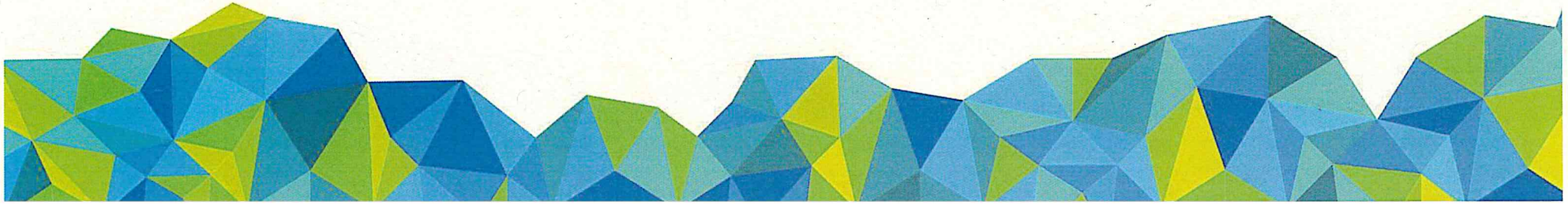
STRUTTURA DEL QUESTIONARIO

- Il questionario è stato somministrato nella primavera del 2021, nell'ambito del monitoraggio dell'anno scolastico 2020/21 da parte del Comitato Provinciale di Valutazione.
- Il questionario è composto da cinque sezioni principali:

1. l'ambiente di apprendimento a casa;
2. le esperienze a casa durante i periodi di Didattica Digitale Integrata;
3. le attività di studio e apprendimento durante la Didattica Digitale Integrata;
4. le percezioni sul proprio Sé durante la Didattica Digitale Integrata;
5. giudizio complessivo sulla Didattica Digitale Integrata.

Numero questionari compilati complessivamente in PAT
7220

1_PRIMA SEZIONE: L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO A CASA TUA



LA COSTRUZIONE DEI "GIUDIZI"

- Le risposte dei soggetti a tutti gli item sono state utilizzate per calcolare una serie di variabili di sintesi.
- I punteggi di tali variabili nella maggior parte dei casi, e ove congruente, sono stati codificati in tre modalità di giudizio: giudizio negativo, giudizio neutro, giudizio positivo.
- Essendo in genere, in questionari come questo, la distribuzione delle risposte tendenzialmente asimmetrica verso le modalità più positive, le soglie per il calcolo dei tre giudizi sono state:
  - Giudizio negativo: 1-2.99
  - Giudizio neutro: 3-3.99
  - Giudizio positivo: 4-5
- Ciò che viene mostrato nei grafici è la percentuale di soggetti all'interno di ciascuna tipologia di giudizio.

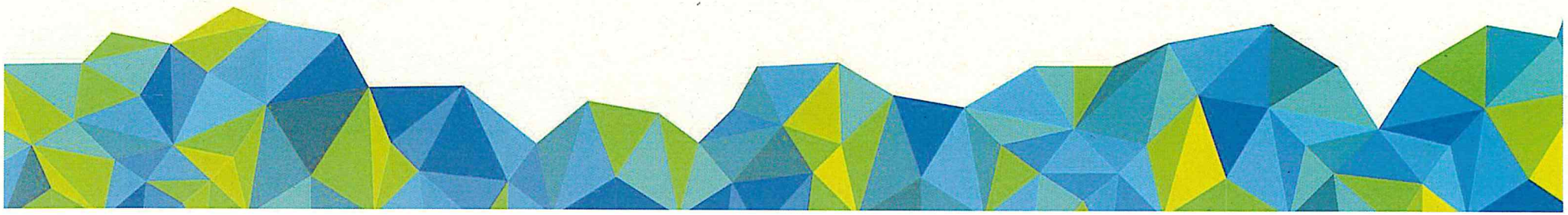
BREVE DESCRIZIONE

- Le caratteristiche dell'ambiente di vita e di lavoro a casa sono degli elementi fondamentali per comprendere meglio le attività svolte dagli studenti per la Didattica Digitale Integrata.
- In questa sezione sono dunque presenti delle domande che approfondiscono la dotazione a casa.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO A CASA (dati in %)

IN CASA HAI:	Sì	Non so	No	TOTALE
• *Un posto tranquillo per studiare*	87,7	5,2	7,1	100,0
• *Un computer che puoi usare per lo studio*	94,8	1,8	3,5	100,0
• *Una scrivania per fare i compiti*	94,9	1,4	3,7	100,0
• *Un computer o un tablet solo per te*	78,7	2,4	18,8	100,0
• *Un collegamento a internet fisso veloce senza limiti di traffico*	71,7	12,3	16,0	100,0
• *Un collegamento a internet da cellulare con limiti di traffico*	69,1	11,6	19,3	100,0
• *Una cameretta tutta tua*	69,6	1,7	28,7	100,0

2_SECONDA SEZIONE: LA MIA VITA QUOTIDIANA A CASA



BREVE DESCRIZIONE

- La Pandemia ha necessariamente rimodulato le esperienze di vita, anche le più semplici, dei nostri studenti, nell'ambiente domestico.
- La ricerca ha evidenziato come tali comportamenti possano essere strettamente collegati, sia come variabili di esito, come come variabili intervenienti, con il successo formativo.
- In questa sezione sono dunque presenti delle domande che approfondiscono la frequenza di attività in ambienti extrascolastici.

LE ATTIVITÀ' QUOTIDIANE A CASA (dati in %)

DURANTE UNA GIORNATA NEL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA A CASA, IN MEDIA QUANTO TEMPO HAI PASSATO NELLE SEGUENTI ATTIVITÀ NON COLLEGATE ALLO STUDIO O ALL'APPRENDIMENTO?	NESSUNA	MENO DI UN'ORA	1-2 ORE	PIÙ DI 2 ORE	TOTALE
• Guardare la televisione (compresi i dvd e lo streaming online come netflix, youtube, …)	6,3	26,1	43,0	24,6	100,0
• Usare il computer o i videogiochi per giocare o per svago (playstation®, xbox®, nintendo ds®, wii®o altre consolle di videogiochi)	37,8	21,9	21,2	19,1	100,0
• Giocare online con gli amici	46,9	18,5	18,0	16,7	100,0
• Usare il cellulare (tuo e dei tuoi genitori)	5,0	15,7	30,7	48,5	100,0
• Dare un aiuto in casa	5,4	38,0	37,8	18,8	100,0
• Leggere un libro o un giornalino come passatempo	44,7	32,7	15,0	7,6	100,0

LE INTERAZIONI FUORI DALLA SCUOLA
(dati in %)

QUANTO SPESSO HAI COMUNICATO CON I TUOI PARENTI E AMICI FUORI DI CASA DURANTE IL PERIODO DI ISOLAMENTO?	ogni giorno, più volte nella stessa giornata	ogni giorno, per una sola volta	due o tre volte a settimana	una volta a settimana	mai	TOTALE
• PARENTI	30,4	15,7	25,4	19,9	8,6	100,0
• AMICI	57,0	14,4	14,9	7,2	6,5	100,0

3_TERZA SEZIONE: LE MIE ATTIVITÀ A CASA PER LO STUDIO E LA DIDATTICA A DISTANZA

BREVE DESCRIZIONE

- La Didattica Digitale Integrata ha comportato, dall'anno scolastico 2019/20 in poi, l'aumento dell'uso di pratiche didattiche e tecnologie considerate, prima della pandemia, in parte come delle esperienze di nicchia di innovazione didattica.
- Tracciarne la frequenza d'uso e esperienziale diventa dunque importante per ragionare in termini di efficacia formativa.
- In questa sezione sono dunque presenti delle domande che approfondiscono la frequenza di attività a casa.

LE ATTIVITÀ' QUOTIDIANE A CASA PER LO STUDIO E L'APPRENDIMENTO (dati in %)

CONSIDERA UNA GIORNATA CHE HAI TRASCORSO DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA, QUANTE ORE HAI DEDICATO IN MEDIA ALLE SEGUENTI ATTIVITÀ DI STUDIO E APPRENDIMENTO A DISTANZA (COMPRESE LE VIDEOLEZIONI)?	Fino a 2 ore	Da 2 a 4 ore	Da 4 a 6 ore	Più di 6 ore	TOTALE
• Posta elettronica	84,0	9,7	4,2	2,2	100,0
• Sito/piattaforma online della scuola	54,3	22,7	14,3	8,6	100,0
• Videolezioni in diretta	3,8	14,2	51,3	30,7	100,0
• Videolezioni registrate	85,4	9,0	3,6	2,1	100,0
• Messaggi di testo	68,5	21,9	6,4	3,1	100,0
• Whatsapp	47,2	28,2	13,4	11,2	100,0
• Telefonate	68,9	18,3	7,2	5,6	100,0
• Altri strumenti	61,6	20,2	9,7	8,5	100,0

LE ATTIVITÀ' QUOTIDIANE A CASA PER LO STUDIO E L'APPRENDIMENTO (dati in %)

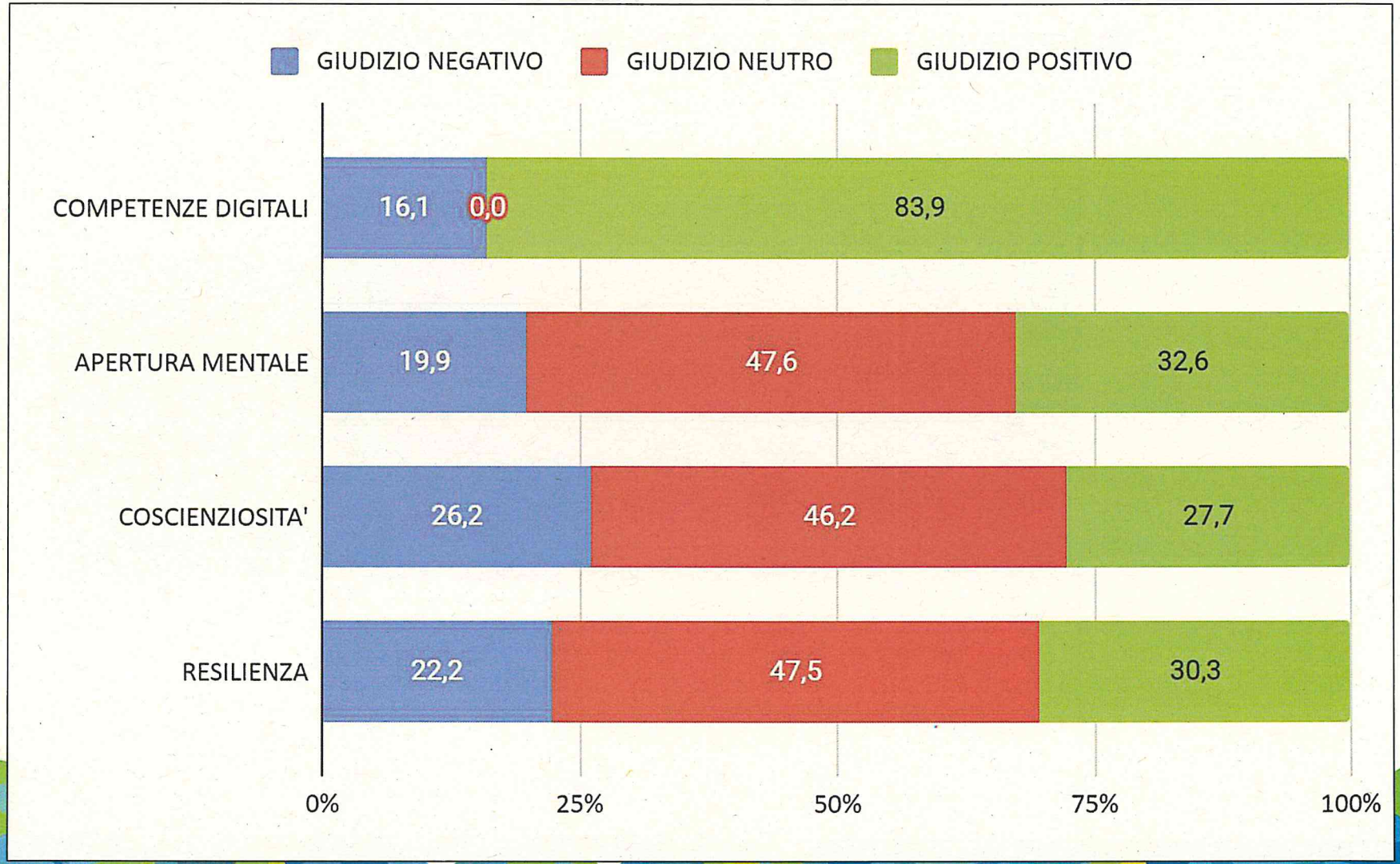
PENSA A UNA SETTIMANA QUALSIASI DURANTE IL PERIODO DI ISOLAMENTO, HAI UTILIZZATO PER LO STUDIO E L'APPRENDIMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA UNO O PIU' DEI SEGUENTI STRUMENTI?	ITALIANO	MATEMATICA
• Posta elettronica	18,7	17,1
• Sito/piattaforma online della scuola	16,5	16,5
• Videolezioni in diretta	20,6	22,1
• Videolezioni registrate	7,3	8,0
• Messaggi di testo	10,8	8,8
• Whatsapp	9,2	9,4
• Telefonate	6,5	6,6
• Altri strumenti	10,4	11,5
TOTALE	100,0	100,0

4_QUARTA SEZIONE: COSA PENSO DI ME STESSO/A IN QUESTO PERIODO PARTICOLARE

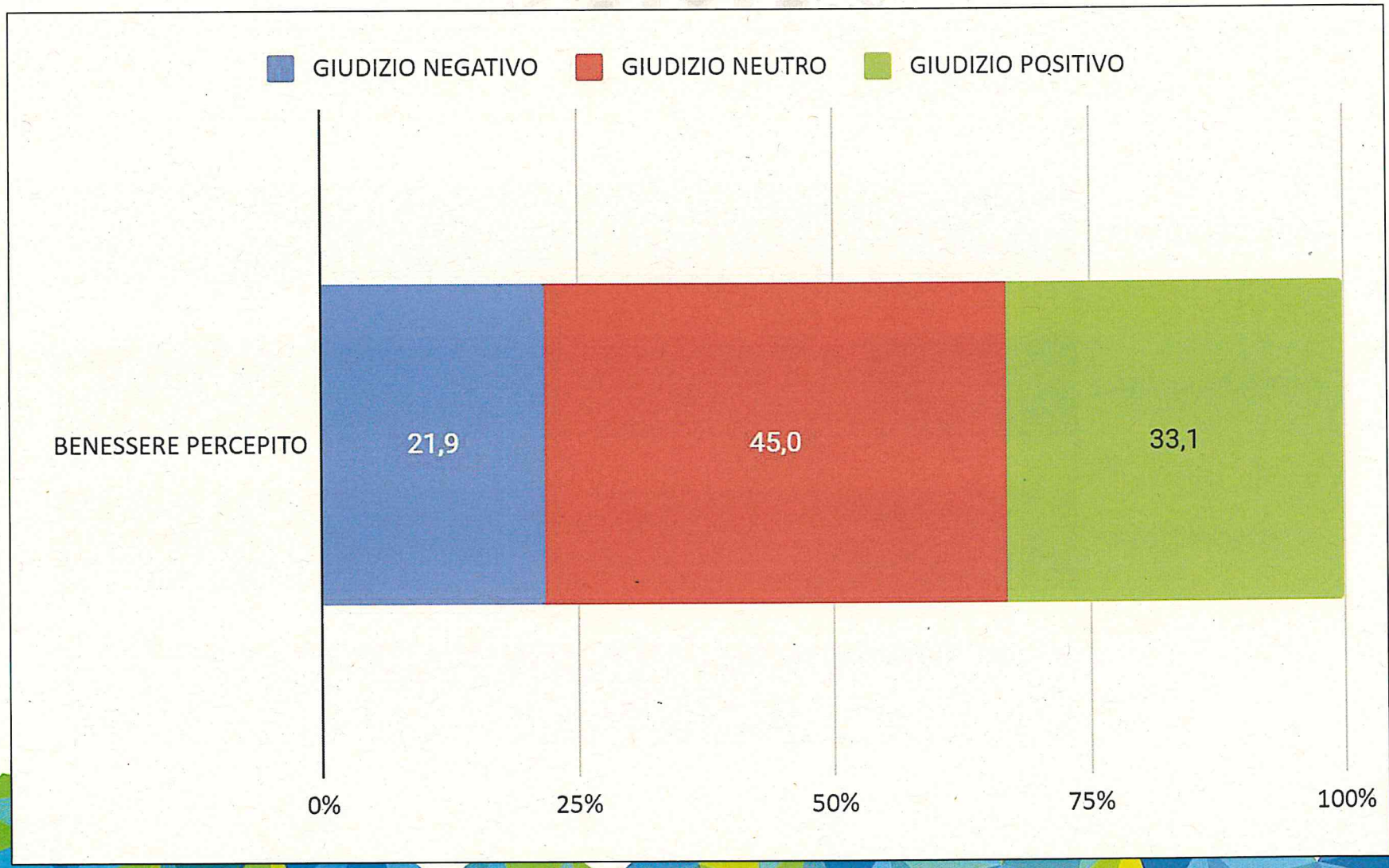
BREVE DESCRIZIONE

- La pandemia ha inevitabilmente comportato dei cambiamenti radicali nella percezione di sé stessi da parte degli studenti, sia per gli aspetti cognitivi, che per quelli non cognitivi.
- Conoscere in maniera più approfondita tali cambiamenti può diventare uno strumento importante per la pianificazione delle attività didattiche.
- In questa sezione sono dunque presenti delle domande che approfondiscono l'auto percezione degli studenti su alcune caratteristiche di personalità, del capitale psicologico, del benessere percito, e delle competenze digitali.

LE COMPETENZE DIGITALI E NON COGNITIVE (dati in %)



IL BENESSERE PERCEPITO
(dati in %)

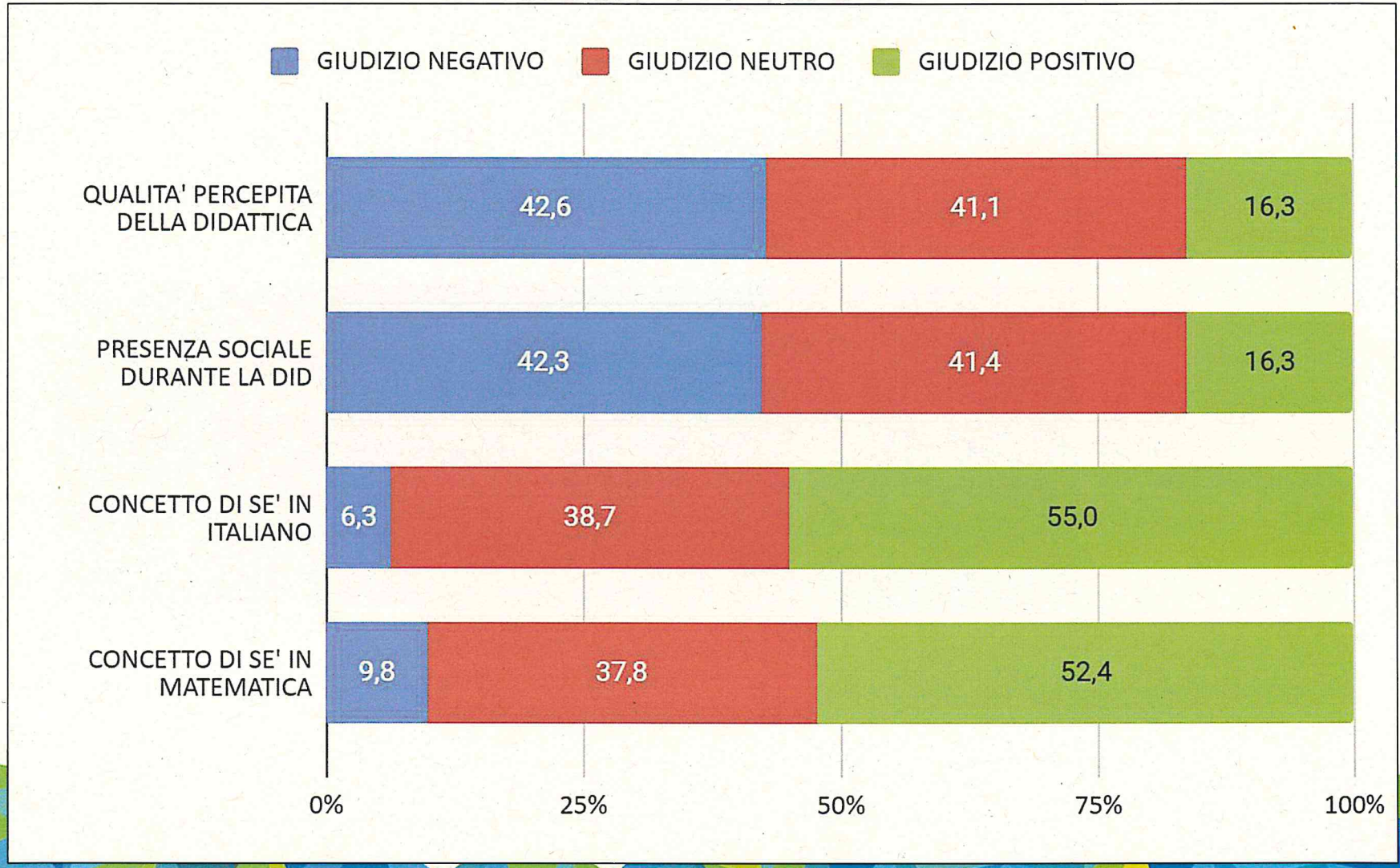


5_QUINTA SEZIONE: COSA PENSO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN DIDATTICA A DISTANZA

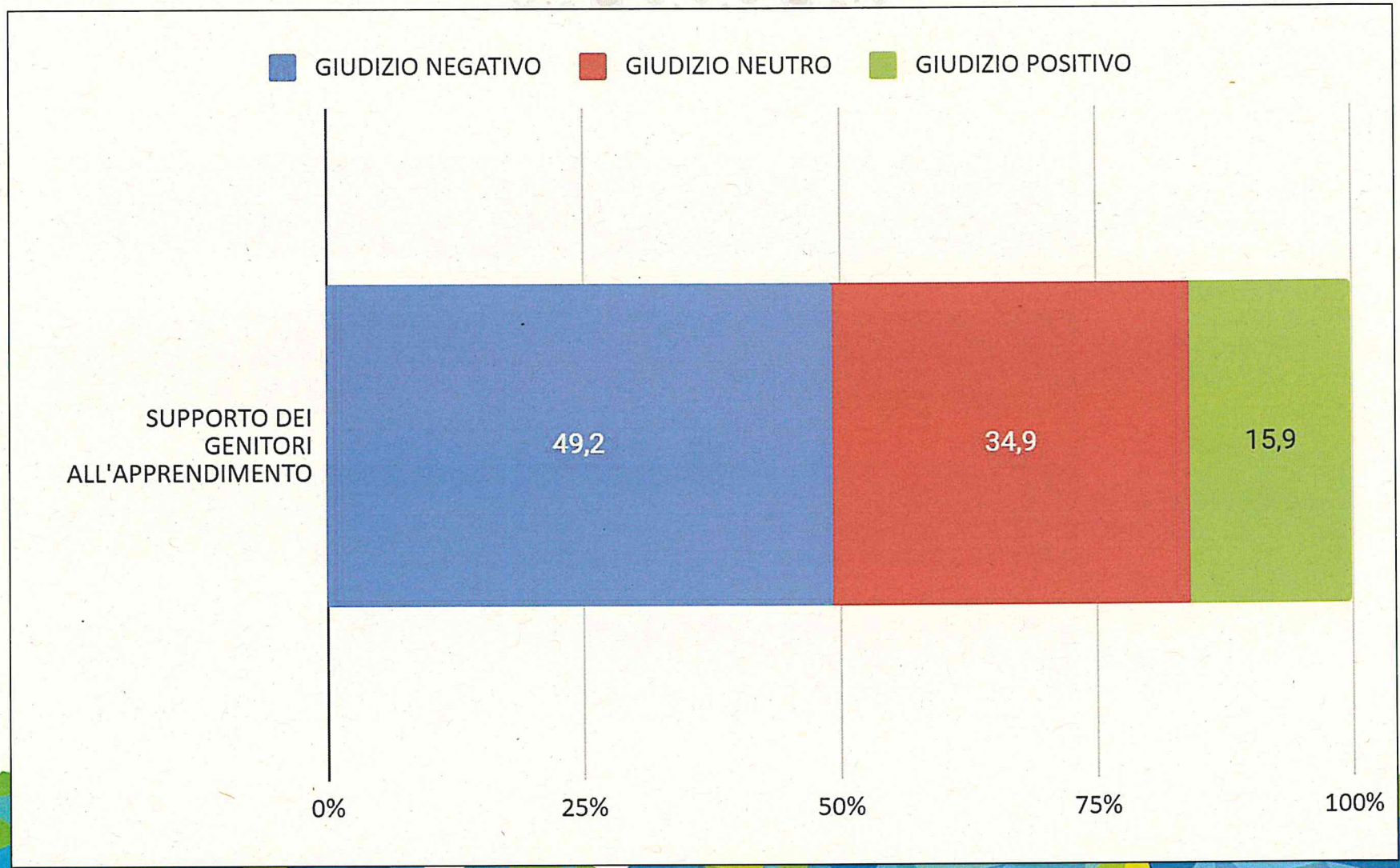
BREVE DESCRIZIONE

- La Didattica Digitale Integrata è stata un'esperienza di forte novità nell'apprendimento degli studenti.
- E' importante esplorare dunque la percezione generale, oltre che una serie di correlati legati agli apprendimenti disciplinari e alla qualità delle interazioni sociali garantite da tale approccio.
- In questa stessa sezione si esplora anche il supporto ricevuto dagli studenti per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

IMPATTO DELLA DID SU DIDATTICA E APPRENDIMENTI (dati in %)



SUPPORTO DEI GENITORI PER LA DID (dati in %)



SUPPORTO RICEVUTO DALLA SCUOLA/PAT (dati in %)

CHE TIPO DI SUPPORTO AVETE RICEVUTO TU E LA TUA FAMIGLIA DALLA TUA SCUOLA DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA?	%
• un computer o un tablet	38,3
• la SIM per la connessione a internet	13,0
• assistenza online per farti partecipare alla Didattica a Distanza	14,8
• attività di supporto psicologico e/o orientamento individualizzate (telefono, email, …)	10,4
• altro supporto	23,5
TOTALE	**100,0**